

СИСТЕМА РАБОТЫ И ОПЫТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ГУО «ЛИЦЕЙ Г. НОВОПОЛОЦКА» ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ УЧАЩИХСЯ

*О.Н. Арешкова,
заместитель директора по воспитательной работе*

Профессиональная ориентация обучающихся – это одно из важнейших направлений образовательного процесса любого учебного заведения.

Внеклассные мероприятия по вышеназванной тематике, безусловно, требуют от педагога качественной предварительной подготовки, учитывающей не только уровень развития учащихся, но и степень их заинтересованности. Собственное осознание актуальности проблемы и владение новыми воспитательными технологиями помогают педагогическому коллективу лицея разнообразить формы внеклассных профессионально-ориентационных мероприятий.

Планируя и организуя работу по профессиональному самоопределению учащихся в ГУО Лицей г. Новополоцка», в первую очередь, мы руководствуемся соответствующей нормативной базой, а именно: инструктивно-методическим письмом МО РБ «Об организации допрофессиональной и профессиональной подготовки учащихся учреждений общего среднего образования в учреждениях общего среднего, профессионально-технического и среднего специального образования» и Концепцией развития профессиональной ориентации молодёжи в Республике Беларусь, утверждённой постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, Министерства экономики Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь от 31.03.2014 № 15/27/23.

Концепция развития профессиональной ориентации молодёжи в Республике Беларусь разработана с целью выработки целостного подхода к формированию и осуществлению работы по профориентации молодежи в условиях структурной перестройки экономики и необходимости формирования престижа рабочей профессии. Настоящая Концепция служит основанием для разработки программ, планов мероприятий в области профориентации граждан в соответствии с ключевыми проблемами рынка труда.

В Концепции подчёркивается исключительная роль молодежи как стратегического ресурса развития государства и понимания важности поддержки гражданина на этапе его профессионального становления в процессе включения в социально-профессиональную деятельность. Кроме того, в Концепции определены основные цели, задачи, принципы и механизмы развития профориентации молодежи

Современное понимание профориентационной работы в инструктивно-методическом письме МО РБ трактуется как процесс, нацеленный на формирование у учащихся качеств личности, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть

ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными, что позволяет реализовать себя в профессиональном и социальном плане.

В целях повышения эффективности и результативности профориентационной работы с учащимися учреждений общего среднего образования ИМП МО РБ рекомендуется проводить мероприятия с применением современных информационно-коммуникационных средств. Следует отметить, что при организации профориентационной работы с учащимися лица данная рекомендация выполняется в полной мере.

Поскольку ГУО «Лицей г. Новополюцка» является учебным заведением завершающей ступени получения общего среднего образования, то одной из главных своих задач администрация и педагогический коллектив считает формирование целостной и последовательной системы профориентационной работы.

Объектом профориентационной деятельности в нашем случае являются учащиеся старших классов, следовательно, разумно было бы руководствоваться следующими принципами:

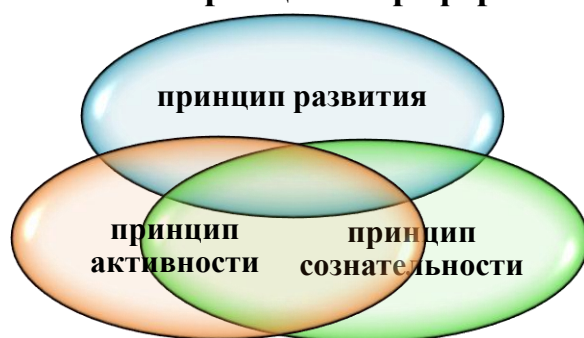
Принцип сознательности в выборе профессии выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности, но и принести максимальную пользу обществу.

Принцип активности в выборе профессии характеризует тип деятельности личности в процессе профессионального самоопределения. Важно научить воспитанников не пассивно воспринимать информацию, а активно участвовать на всех этапах выбора профессии.

Принцип развития заключается в самореализации, которая способствует личностному росту. Этот принцип отражает идею выбора такой профессии, которая давала бы личности возможность наиболее полноценного раскрытия природного интеллектуального и творческого потенциала.

Схема I

Основные принципы профориентационной деятельности



При организации профориентационной работы важны и должны обязательно присутствовать следующие составляющие:

- Связь профориентации с жизнью, трудом, практикой;
- Систематичность и преемственность профориентационных усилий.
- Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и их родителями, их разнообразие, и сбалансированное сочетание.

- Установление взаимосвязи между диагностической и воспитательной работой по обеспечению грамотной профориентации лицеистов.

- Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планов, а также от уровня успеваемости.

- Взаимосвязь профориентации с трудовой деятельностью учащихся, организацией общественно полезной и социально значимой работы.

- Взаимодействие педколлектива лицея и семьи, сотрудничество с вузами, ссузами и общественностью в профориентации лицеистов, позволяющее обеспечить тесный контакт, координацию усилий и эффективность работы.

- Обеспечение воспитывающего характера профориентации, осуществление профориентационной работы в соответствии с Республиканской Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь;

- Соответствие содержания форм, принципов и методов профориентационной работы потребностям профессионального развития личности и одновременно потребностям города и региона.

В своё время не зря в современную систему образования были введены концепции модернизации и профилизации, которые, вне всякого сомнения, способствуют улучшению работы по профессиональной ориентации учащихся.

На данный момент в ГУО «Лицей г. Новополоцка» обучение осуществляется по следующим направлениям: физико-математическому, химико-биологическому, филологическому, обществоведческому, есть подгруппы, в которых на повышенном уровне изучаются математика и иностранные языки, а также химия и математика. Такое разнообразие направлений на завершающей ступени получения общего среднего образования позволяет учащимся, закончившим базовое обучение в средних школах, заранее выбрать образовательный маршрут в новополоцком лицее, причём уже с чётким прицелом на дальнейшую учёбу в высших учебных заведениях.

Схема II



За 23 года существования нашего образовательного учреждения сложилась стабильная система профориентационной работы с учащимися, как в целом, так и по направлениям обучения. Все субъекты, организующие в ГУО «Лицей г. Новополоцка» профориентационную работу с учащимися, действуют не разрозненно, а целостно и последовательно, грамотно сопровождая свой этап в соответствии с разработанной циклограммой.

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся в ГУО «Лицей г. Новополоцка» осуществляется в соответствии с девизом **«Решай сегодня, кем ты будешь завтра!»**

Понимая огромную важность и значимость профориентационной работы с воспитанниками, команда педагогов-единомышленников лицея, организующих активную деятельность по профессиональному самоопределению, не приемлет статичности и догм, а потому не стоит на одном месте, а напротив, развивается, совершенствуется, постоянно находится в поиске новых форм и методов профориентационной работы. Хотя, в то же время, в полной мере осознаёт, ценит и использует опыт и практические наработки прежних лет.

Участниками профориентационной работы в лицее являются все субъекты образовательного процесса (воспитатели классных коллективов, педагог-психолог, педагоги социальные, библиотекарь, родители, учащиеся, учителя профильных (и не только) дисциплин. Данная деятельность строится в соответствии с циклограммой профориентационных мероприятий, в которой чётко в хронологическом порядке прописаны все этапы. Безусловно, весь процесс координируется администрацией.

Профориентация представляет собой системную деятельность, включающие целевые установки, задачи, принципы, формы, методы, критерии эффективности. Вне всякого сомнения, вся профориентационная работа начинается с грамотного целеполагания, постановки конкретных задач, выработки чёткой стратегии.

Весь спектр работы по содействию формированию профнамерений учащихся можно рассматривать не только по виду деятельности, но и по категории (контингенту), на которые данный процесс направлен. Таким образом, различают массовые, групповые и индивидуальные формы

профориентационной работы. Причём изначально, как правило, преобладают массовые формы работы с учащимися и лишь потом – групповые и индивидуальные.

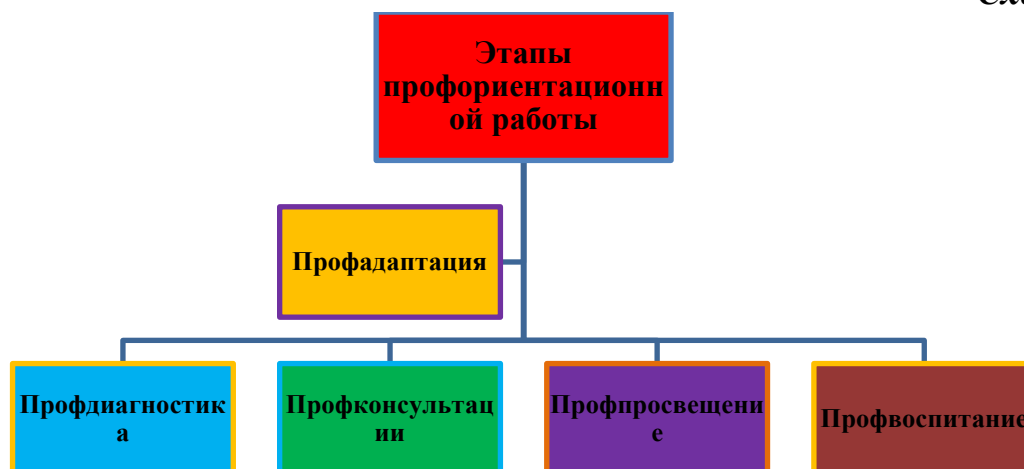
Схема III



Формы профориентационной работы

Определены следующие этапы профориентационной работы: социально-профессиональная адаптация, профдиагностика, профконсультации, профпросвещение, профессиональное воспитание. В случае необходимости представленная выше последовательность может несколько меняться.

Схема IV



Формы организации работы по профессиональному самоопределению учащихся самые разнообразные: от традиционных, таких как класные, информационно-воспитательные часы, уроки, беседы, профвстречи, круглые столы, профконсультации, профвизитки, до современных - флешмобов и профэкскурсий с посещением Парка высоких технологий, международной образовательной профвыставки “Образование и карьера”, а также выставки-ярмарки учебных заведений страны непосредственно в ГУО “Лицей г. Новополоцка”.

Схема V



Следует подчеркнуть, что, попадая в лицей, новоиспеченные лицеисты сразу претерпевают профориентационное погружение: в начале октября проходят профессиональные игры - посвящения в профиль (эрудит-круизы, интеллектуальные качели, брейн-ринги и т.д.), а в последнюю субботу октября, в канун Дня рождения лицея, новобранцы посвящаются в лицеисты, предварительно поучаствовав в творческой визитке, отражающей специфику выбранного направления обучения.

Далее вся профориентационная работа (массовая, групповая и индивидуальная) проводится в соответствии с выбранным направлением. Задача педагогов, осуществляющих процесс профориентации, максимально учесть интересы учащихся, а также продумать и предусмотреть для них увлекательную образовательную составляющую, в которой есть место и учёбе и досугу. С этой целью в лицее для каждого направления обучения предусмотрено определённое, так называемое базовое объединение по интересам.

Так для обществоведов работает дискуссионный клуб “Сократ”, ребята, увлечённые экологией, реализуют себя на занятиях экологического клуба “Бион”, филологи самоутверждаются на заседаниях литературной гостиной и на занятиях кружков “Чистое слово” и “Юный журналист”, учащиеся физико-математических классов, обладающие прекрасными знаниями современных IT-технологий, с удовольствием помогают гуманитариям с дизайном и выпуском лицейского журнала “ЛИМОН” (лицейское информационное молодёжное окно новостей).

Таблица 1. Объединения по интересам для учащихся различных направлений обучения

Направление обучения	Объединение по интересам	Девиз
Филологическое	Кружок “Чистое слово” Литературная гостиная Кружок “Юный журналист” (пресс-центр)	«Ни слова не сходит с пера, покуда перо не отточись!»
Обществоведческое	Дискуссионный клуб “Сократ”	«Слушать и слышать, говорить и убеждать, опровергать и соглашаться»
Физико-математическое	Кружок “Юный журналист”,	«Учиться, опережая время»

	пресс-центр "ЛИМОН" (компьютерный дизайн)	
Химико-биологическое	Экологический клуб "Бион"	"Думать – глобально, действовать локально!"

Как правило, разносторонне увлечённые ребята выбирают для себя различные объединения по интересам (вокальные студии, танцевальные клубы, художественные и музыкальные школы, спортивные секции и т.д.) и не руководствуются только строгим курсом на выбранное в лицее направление обучения, но, в то же время, у них есть прекрасная возможность для развития в кругу единомышленников. На протяжении ряда последних лет так сложилось, что экологический клуб "Бион" объединяет в своих рядах только учащихся классов химико-биологического направления, а дискуссионный клуб "Сократ" совершенствуют коммуникативные навыки лицейских обществоведов.

Схема VI



В конце учебного года (в марте-апреле) в ГУО "Лицей г. Новополоцка" проходит открытая панорама-презентация объединений по интересам. Так в 2015/2016 учебном году данное мероприятие приобрело статус областного семинара для заместителей начальников отделов образования, спорта и туризма Витебской области (29.03.2016).

В целях обобщения опыта, конкретизации деятельности и получения целостной картины формирования профнамерений учащихся ГУО "Лицей г. Новополоцка" целесообразно подробно остановиться на наиболее значимых формах профориентационной работы по обществоведческому, филологическому, химико-биологическому и физико-математическому направлениям.

Обществоведческое направление

Начинается профориентационное самоопределение будущих правозащитников ещё с момента профсобеседования с педагогом-психологом в период сдачи абитуриентами вступительных экзаменов в лицей. Далее проводится профессиональная игра-посвящение "В гостях у Клио и Фемиды" и идёт подготовка к выступлению обществоведов с творческой визиткой на празднике посвящения в лицеисты.

В целях повышения результативности профориентационной работы с учащимися обществоведческого класса заключён трёхсторонний договор, предусматривающий сотрудничество с Академией МВД Республики Беларусь, Новополоцким ГОВД и ГУО «Лицей г. Новополоцка. Педагоги и учащиеся лицея традиционно посещают семинары и дни открытых дверей в Академии МВД Республики Беларусь, а также становятся участниками ряда конкурсов, инициированных Академией: конкурс эссе «Мы выбираем путь» и конкурс «Фемида». Обществоведы являются подписчиками газеты «На страже» и читателями газеты «Академия».

За эффективную профориентационную работу наше учебное заведение неоднократно было отмечено наградами различного уровня (благодарственными письмами, грамотами, почётными грамотами как начальника Академии МВД Республики Беларусь, так и Министерства внутренних дел Республики Беларусь. Так в прошлом году награды из рук министра МВД РБ И.А. Шуневича и начальника Академии МВД РБ В.В. Бачило получили директор лицея, заместитель директора по воспитательной работе, воспитатель классного коллектива и учитель истории.

Профвстречи организуются не только с представителями правоохранительных органов, но и с курсантами Академии (в прошлом выпускниками лицея). Интересны и полезны встречи с офицерами и ветеранами КГБ, МВД, ветеранами и участниками Великой Отечественной войны. Традиционным стал выездной концерт в в/ч 5530 9-го отдельного милицейского батальона и акция «Посылка солдату». В прошлом учебном году мы расширили горизонты сотрудничества и провели концерт «Есть такая профессия – Родину защищать!» не только для представителей нашей подшефной части, но и пригласили в лицей представителей ГОВД, Новополоцкого отдела Департамента охраны МВД Республики Беларусь.

Как правило, раз в пять лет мы планируем экскурсию обществоведов в Новополоцкий городской исполнительный комитет, в рамках которой ребята знакомятся со структурой исполнительной, распорядительной и законодательной власти, имеют возможность задать вопросы председателю и заместителям председателя исполкома, а также начальникам отделов.

Впервые в этом году были совершены экскурсии в Суд г. Новополоцка и Новополоцкий отдел Департамента охраны МВД Республики Беларусь.

Гражданско-патриотической работе в лицее уделяется приоритетное значение. Так сложилось, что инициаторами и активными участниками ведущих патриотических мероприятий являются именно обществоведы. Они ежегодно представляют лицей на городском смотре-конкурсе строевой песни «Победные марши», занимая призовые места, и являются участниками городского митинга-реквиема у братской могилы воинам-освободителям 219-го гвардейского стрелкового полка.

Важно отметить, что именно учащиеся обществоведческих классов являются самыми активными участниками ежегодного конкурса научно-исследовательских работ учащихся (справочно: в апреле 2016 состоялся XVI лицейский конкурс).

Химико-биологическое направление

Именно химики-биологи являются осознанными носителями экологической культуры и умело пропагандируют её в лицейской среде. Они стоят в авангарде операций “Чистая Двина”, “Лицейский дворик”, “Скворечник”, культурно-экологических акций “День Земли”, “Сбережём зелёную ель”, “Чистая энергия”, “Сдай макулатуру – сбереги дерево!”.

Отправной точкой профориентационной работы по данному направлению также является профессиональная игра, которую готовят учителя биологии и химии в сотрудничестве с воспитателем классного коллектива. Мобильная форма проведения, разнообразный и любопытный спектр вопросов по химии и биологии, чередование теоретических блоков с практическими позволяют в течение часа “погрузить” юных химиков-биологов в профиль и на перспективу заинтересовать исследовательской работой по выбранным предметам. В завершение мероприятия ребята произносят слова клятвы и, проходя по красной дорожке, посвящаются в химико-биологический профиль. Следует подчеркнуть, что и творческая визитка класного коллектива, всегда искромётна и неизменно пронизана массой химических и биологических терминов.

За продолжительное время существования данного направления обучения в лицее продуманы маршруты профориентационных экскурсий: в Минский государственный медицинский университет, Минский государственный технологический университет, на химический и биологический факультеты БГУ, в Международный государственный институт им. А.Д. Сахарова, Витебский государственный медицинский университет и Витебскую государственную академию ветеринарной медицины, а также в Витебский медицинский колледж. В том числе используются возможности города и региона: посещаются УЗ “Новополоцкая городская центральная больница”, Полоцкий онкологический диспансер, Полоцкий медколледж.

Понимая огромную практическую значимость предметов естественного цикла, учителя химии и биологии организуют активную исследовательскую деятельность с заинтересованной категорией учащихся классов химико-биологического направления.

Физико-математическое направление

Физико-математические классы имеют в ГУО “Лицей г. Новополоцка” наибольшее представительство: из 11 лицейских классов – четыре физико-математического направления. Следует отметить, что кроме способностей к предметам естественно-научного цикла, каждый учащийся имеет свои интересы и склонности, которые следует в короткий период раскрыть и продолжить развивать. С этой целью предоставлена прекрасная возможность для творческой реализации в различных объединениях по интересам.

Аналогично другим направлениям физматовцы также по истечении полутора месяца обучения в лицее становятся участниками профессиональной игры, по результатам которой получают соответствующий сертификат-зачётку, позволяющий, что немаловажно, в дальнейшем

постоянно фиксировать и спустя время сравнивать свои личные учебные достижения.

В октябре, на традиционном празднике посвящения в лицеисты, физматовцы заявляют о себе, как правило, ярко и смело: прежде всего поражая зрителей великим многообразием своих многочисленных талантов.

Учителями профильных дисциплин (физики и математики) в сотрудничестве с воспитателями классных коллективов продумана и сложилась карта профориентационных маршрутов. Учащиеся физико-математических классов традиционно в г. Минске посещают Парк высоких технологий, БГУ, БГУИР, БНТУ, БГТУ, БГЭУ. Вот уже на протяжении двух лет стала весьма востребованной экскурсия с посещением Информационного центра по атомной энергии.

С целью усиления мотивации обучающихся к предметам, изучаемым на повышенном уровне (в данном случае это физика и математика), немаловажное значение уделяется формированию научно-исследовательских компетенций учащихся физико-математических классов.

Филологическое направление

Поскольку ребята-филологи имеют очень тонкую духовную организацию и огромное желание общаться и участвовать во всевозможных литературных конкурсах, то для них в стенах родного учреждения образования продумано широкое поле деятельности.

Во-первых, еженедельно работают литературный кружок “Чистое слово” и кружок “Юный журналист”. Задачей первого объединения по интересам является подготовка учащихся к различным литературным и творческим конкурсам, а также редактирование материалов лицейского сайта, в рамках второго – заинтересованные журналистикой ребята развивают свои способности и осуществляют выпуск лицейского периодического издания (журнала “ЛИМОН”).

Во-вторых, каждый филолог (и не только) может заявить о себе на заседаниях литературной гостиной. Практика проведения литературных гостиных имеет почти двадцатилетний опыт и является одной из лицейских традиций. За многолетний период было проведено огромное количество открытых заседаний гостиной на различные темы. Как правило, на данные мероприятия наряду с участниками и зрителями приглашаются гости: интересные люди из среды поэтов, писателей, государственных деятелей и т.д. Так участниками литературной гостиной в разные годы были поэты Н. Гальперович, С. Понизник, В. Рыжков, поэт-бард Т. Белоногая, депутат Палаты представителей Национального собрания Республики Беларусь В.А. Девятовский. Тематические гостиные, как правило, приурочены к памятным датам календаря: Дню матери, Дню защитников Отечества, международному женскому Дню 8 Марта, Дню святого Валентина, Дню Победы и прочим.

Данная форма работы, безусловно, способствуют выявлению и развитию литературных талантов в лицейской среде, поскольку ребята, пробуящие себя на литературной ниве, имеют возможность предьявить своё творчество окружающим.

Справедливости ради стоит отметить, что такая современная форма работы как научно-исследовательская деятельность в чести не только у учащихся классов физико-математического и химико-биологического направления, но и весьма приветствуется среди филологов.

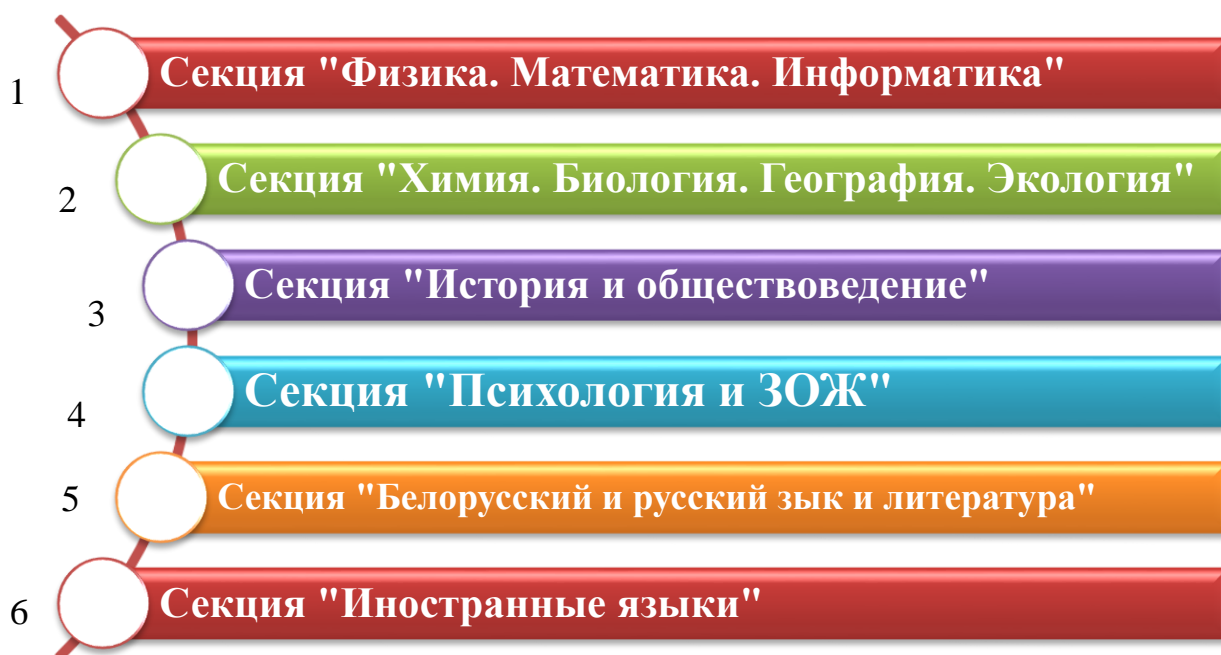
Лицейсты – это одарённые и амбициозные ребята, которые смело берутся за сложные и интересные проекты. В ГУО «Лицей г. Новополоцка» практически со времени его основания уделялось огромное значение формированию у обучающихся устойчивого интереса к предмету, в том числе посредством вовлечения их в научно-исследовательскую деятельность. Некоторый промежуток времени практические занятия по предметам, изучаемым на повышенном уровне, проводились с привлечением профессорско-преподавательского состава Полоцкого государственного университета (тогда учреждение образования имело статус Лицея при ПГУ). Позже преподаватели университета стали приглашаться в качестве научных руководителей исследовательских работ и членов жюри на конференцию.

Безусловно, мы гордимся и тем фактом, что именно педагоги лицея были в городе Новополоцке первопроходцами в организации научно-исследовательской деятельности с учащимися. Так первый конкурс исследовательских работ прошёл в нашем учреждении образования ещё в далёком 2001 году, тогда как городские научно-исследовательские конференции стали организовываться только с 2006 года.

Предметом особой гордости являются выпускники, которые на протяжении двух лет обучения в лицее являлись активными участниками научного лицейского общества «Эврика» и исследовательского движения, а по окончании выбрали в вузах специальность в соответствии с направлением обучения.

Схема VII

Направления организации исследовательской деятельности с учащимися ГУО «Лицей г. Новополоцка»



Характеризуя систему профориентационной работы в ГУО “Лицей г. Новополоцка” в целом нельзя не остановиться на значительном вкладе педагога-психолога Медведской С.Ф. Чётко понимая свою задачу, как профконсультанта и профориентолога, Светлана Фаустовна стала организатором экскурсии в г. Минск с целью посещения **Международной образовательной выставки “Образование и карьера”** (13.02. 2016) и выставки-ярмарки учебных заведений вузов и ссузов Беларуси) на базе ГУО “Лицей г. Новополоцка”. Благодаря подобной форме профориентационной работы выпускники школ г.г. Полоцка, Новополоцка и близлежащих регионов имели уникальную возможность встретиться с представителями многих учебных заведений в одном месте (в 2014/2015 учебном году мероприятие прошло 11.04.2015 г., в 2015/2016 учебном году - 23.04.2016 г.).

В этот день лицей становится своеобразной компактной площадкой для размещения представителей учебных заведений, которые готовы поделиться информацией из первых уст о правилах приёма, особенностях организации образовательного процесса и быта студентов в конкретных высших и средних учебных заведениях. Такое мероприятие целиком и полностью заменяет заинтересованной аудитории многочисленные поездки в вузы, располагающиеся в различных областях Беларуси.

Одним из важных критериев эффективности профориентационной работы, безусловно, является соответствие направления обучения в лицее с профилем выбранного выпускником лицея вуза или ссуза. Такой анализ по результатам поступления мы делаем ежегодно. Статистика показывает, что процент выпускников, которые выбрали высшее учебное заведение в соответствии с направлением обучения в лицее, составляет от 75 до 100%. Если рассматривать по направлениям, то картина следующая: **физико-математическое и химико-биологическое направления** – процент соответствия находится в диапазоне **90-100%**, **филолого-обществоведческое** – **75-90%**.