

Информационная характеристика проекта

Название проекта: «Внедрение модели формирования социальной успешности учащихся учреждения общего среднего образования».

Руководитель проекта: Деменковец Ирина Владимировна, директор ГУО «Лицей г. Новополоцка». Адрес: 211440 Витебская область, г. Новополоцк, ул. Парковая, 34, тел./факс 8(0214)53-15-67, e-mail: info@ngl.by.

Разработчик проекта: заместитель директора по учебной работе Кухто Маргарита Николаевна. Адрес: 211440 Витебская область, г. Новополоцк, ул. Парковая, 34, тел./факс 8(0214)53-15-67, e-mail: kuhtom@mail.ru.

Консультанты проекта:

Реут Вероника Геннадьевна, доцент кафедры педагогики и менеджмента образования государственного учреждения образования «Академия последипломного образования», кандидат социологических наук, доцент, 8(0172)285-78-47, e-mail: reut_veronika72@mail.ru;

Семашко Оксана Владимировна, старший преподаватель кафедры педагогики и менеджмента образования государственного учреждения образования «Академия последипломного образования», 8(017)285-78-33, e-mail: semok@tyt.by.

Новизна инновационного проекта заключается в:

адаптации к условиям конкретного учреждения общего среднего образования апробированных в ходе экспериментальной деятельности результатов фундаментальных и прикладных научных исследований по проблеме социальной успешности;

практическом освоении новых принципов организации образовательного процесса;

разработке механизма формирования социальной успешности учащихся в условиях лицея.

Цель проекта: организация образовательной среды лицея ориентированной на формирование социальной успешности выпускника.

Задачи:

1. Разработать систему управления инновационной деятельностью в учреждении образования.

2. Разработать организационно-методическое обеспечение для реализации модели по формированию социальной успешности выпускника.

3. Создать образовательную среду социализации и саморазвития учащихся лицея.

4. Организовать психолого-педагогическую поддержку учащихся по формированию самоопределения, саморазвития и самореализации как основополагающих составляющих формирования социальной успешности выпускника.

5. Разработать дидактическое обеспечение для реализации модели формирования социальной успешности учащихся учреждений общего среднего образования.

6. Обобщить результаты инновационной деятельности, представить инновационный педагогический опыт в форме методических рекомендаций и продуктов по внедрению модели формирования социальной успешности учащихся учреждений общего среднего образования в массовую образовательную практику.

7. Выделить инвариантные и вариативные функции деятельности воспитателя классного коллектива, направленные на формирование социальной успешности лицеистов по направлениям классов: физико-математического, химико-биологического, филологического, обществоведческого направлений.

Основная идея и ожидаемые результаты

Основная идея внедрения модели формирования социальной успешности учащихся лицея – создание Лицея социального успеха.

Инновационный проект будет реализован по следующим направлениям:

- разработка системы управления инновационной деятельностью учреждения образования;
- разработка организационно-методического обеспечения по реализации модели;
- создание деятельно-творческой образовательной среды;
- организация психолого-педагогического сопровождения;
- разработка дидактического обеспечения по реализации модели;

В результате реализации инновационного проекта предполагается:

- положительная динамика уровня сформированности социальной успешности учащихся;
- создание в лицее системы воспитательной работы по формированию социальной успешности учащихся;
- повышение качества образования;
- повышение удовлетворенности субъектов образовательного процесса его ходом и результатами;

- поиск и разработка педагогами технологий по формированию социальной успешности учащихся в урочной и внеурочной деятельности;
 - формирование диагностического инструментария оценки эффективности деятельности по формированию социальной успешности выпускника учреждения общего среднего образования;
 - построение образовательного процесса учреждения образования как Школы социального успеха и как системы условий для становления индивидуальности выпускника;
- создание банка информационных и учебно-методических материалов и обобщение результатов инновационной деятельности, разработка методических рекомендаций по организации инновационного проекта «Внедрение модели формирования социальной успешности учащихся учреждения общего среднего образования».

Внедрение данной модели предоставит возможность систематизировать деятельность педагогического коллектива учреждения образования через апробацию продуктивных технологий, методов и форм по формированию социальной успешности учащихся, повысит профессиональный уровень педагогов, позволит найти оптимальные пути удовлетворения запросов законных представителей учащихся и выпускников учреждения образования.

Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности по внедрению модели формирования социальной успешности учащихся учреждения общего среднего образования

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
Наличие системы согласованных целей и задач деятельности участников образовательного процесса по формированию социальной успешности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - стратегическое планирование администрацией учреждения образования системы формирования социальной успешности учащихся; - информированность участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей) о целях внедрения модели формирования социальной успешности учащихся, изучение запроса; - система оценки результативности деятельности по достижению целей и задач внедрения модели формирования социальной успешности учащихся.
Подготовка кадров	<ul style="list-style-type: none"> - готовность учителей-предметников к совершенствованию системы урочной деятельности с ориентацией на формирование социальной успешности учащихся; - готовность специалистов СППС к сопровождению

	<p>деятельности по формированию социальной успешности учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность классных руководителей к организации системы формирования социальной успешности учащихся и построения индивидуальных траекторий развития учащихся - готовность к продуктивному взаимодействию всех участников образовательного процесса по внедрению модели формирования социальной успешности учащихся.
Сформированность социальной успешности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - наличие четкого представления о социальной успешности и путях ее достижения, знание социальных норм; - адекватная самооценка; - мотивированность к достижению успеха; - социальная адаптированность (принятие со стороны референтных личностей: родителей, педагогов, сверстников, социально одобряемый имидж); - социальная активность (интерес к социальной жизни, инициативность, включенность в жизнь классного коллектива, социально значимую деятельность); - проявление основных компетенций; - осознанное жизненное и профессиональное самоопределение.
Обученность учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - рост интереса к инновационной, исследовательской деятельности учащихся; - креативность, творчество мышления участников; - динамика участия в различного вида конкурсах, семинарах, научно-практических конференциях, научных обществах учащихся и др; - рост личностных достижений в обучении; - поступление в учреждения профессионально-технического образования, учреждения среднего специального образования, ВУЗы
Воспитанность учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика уровня воспитанности; - личностные достижения в социально значимой деятельности; - снижение количества (отсутствие) дисциплинарных проступков, правонарушений и преступлений
Сформированность культуры ЗОЖ участников инновационного проекта	<ul style="list-style-type: none"> - снижение количества пропусков занятий по болезни; - увеличение числа учеников с первой группой

	<p>здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уменьшение количества жалоб учащихся на утомляемость; - снижение уровня заболеваемости учащихся и педагогов; - снижение уровня тревожности учащихся и других участников инновационной деятельности
Удовлетворенность субъектов качеством образовательного процесса	<p>удовлетворенность учащихся;</p> <p>удовлетворенность администрации;</p> <p>удовлетворенность учителей участников инновационного проекта;</p> <p>удовлетворенность учителей-предметников;</p> <p>удовлетворенность законных представителей</p>
Инновационная компетентность педагогов	<p>рост личностных достижений педагогов;</p> <p>рост интереса педагогов к инновационной, исследовательской деятельности;</p> <p>динамика участия педагогов в различного вида конкурсах, семинарах, конференциях и др.;</p> <p>участие педагогов в профессиональных конкурсах;</p> <p>увеличение количества публикаций педагогов в педагогических изданиях</p>
Качество управления инновационными процессами	<p>качество планирования инновационной деятельности;</p> <p>наличие необходимых организационно-педагогических, материально-технических условий;</p> <p>наличие эффективной системы повышения квалификации педагогов;</p> <p>увеличение количества созданных педагогами программно-методических комплексов;</p> <p>наличие системы стимулирования педагогов;</p> <p>освоение инновационных видов и технологий управления;</p> <p>репутация и имидж образовательного учреждения в социуме</p>

Модель формирования социальной успешности учащихся учреждения общего среднего образования

Цель организация образовательной среды лицея ориентированной на формирование социальной успешности выпускника

Научно-теоретические обоснования

- **подходы:** личностно-ориентированный подход, социально-ориентированный подход; компетентностный подход.



Нормативно правовое, учебно-методическое, кадровое, материально-техническое обеспечение инновационной деятельности учреждения образования

Психолого-педагогическое сопровождение участников инновационной деятельности учреждения образования

Результаты

- Система организации деятельности учреждения образования по формированию социальной успешности учащихся
- Банк информационных, диагностических и учебно-методических материалов по формированию социальной успешности учащихся
- Методические рекомендации по формированию социальной успешности учащихся